

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 282 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 282)

400029, Россия, Волгоград, ул. Светлая, 50  
тел./ факс (8442) 64-59-53, E-mail: dou282@volgadmin.ru  
ОКПО 46033128 ИНН/КПП 3448017179/ 344801001 ОГРН 1033401199193

---

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ  
Детский сад № 282  
И.В.Калмыкова  
Приказ от 30.08.2024 № 146 – ОД



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Эколята»**

Возраст обучающихся – 5-6 лет  
Срок реализации: сентябрь 2024 – август 2025

Автор-составитель:  
Комисарова Ольга Геннадьевна,  
воспитатель

Волгоград  
2024

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы.....	3-5
1.3. Основные принципы построения Программы.....	5
1.4. Планируемый результат.....	5-6
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	6
2.1. Перспективное планирование.....	6-7
2.2. Содержание планирования.....	7-11
2.3. Методы и приемы работы с детьми.....	11
2.4. Формы и методы реализации Программы.....	12-13
<b>III. Организационный раздел</b> .....	13
3.1. Средства для реализации Программы.....	13

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование?

Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

Знания, полученные в дошкольном возрасте помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат преемственность между сферами социального становления личности дополнительной общеразвивающей программы «Эколята» (далее – Программа).

### **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

Программа рассчитана на детей 5-6 лет. В этом возрасте дети особенно восприимчивы, первые впечатления откладываются в памяти на всю жизнь, во многом определяя дальнейшее развитие.

Особенностью Программы является планирование занятий, направленных на реализацию регионального компонента.

**Цель программы:** формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных

- и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
  - организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
  - научить детей простейшим правилам поведения в природе;

**Развивающие:**

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

**Воспитательные:**

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
- формировать в детях доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

**Задачи оздоровительной направленности:**

- Учить взаимодействовать с природой.
- Приобщать к ценностям здорового образа жизни.
- Знакомить с правилами личной безопасности.

**Задачи по развитию трудовых умений и навыков при ознакомлении с природой:**

- Закреплять умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в зоне природы.
- Прививать интерес к труду в природе, привлекать детей к посильному участию.

**Задачи природоохранного направления:**

- Формировать представление об экологических проблемах села, города.
- Закрепить умение правильно вести себя в природе.
- Формировать у детей эмоциональную отзывчивость.

**Задачи по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности:**

- Развивать интерес и любовь к родному краю и умение отражать это в продуктивных видах деятельности.
- Учить отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы.

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Эколого-педагогическая работа с детьми возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам. Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение. Смену видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа с детьми старшей группы, базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

### **1.3. Основные принципы построения Программы**

#### **Принципы, лежащие в основе Программы:**

- принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип учета возрастных особенностей детей;

### **1.4. Планируемые результаты**

Дети к концу обучения по Программе:

#### **Будут знать:**

Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).

О трёх стадиях развития живых организмов.

О природно-климатических зонах Земли и Волгоградской области.

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).

О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.

О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

**Будут иметь представления:**

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

О Солнечной системе и её планетах.

Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере).

О возникновении жизни на Земле.

**Будут уметь:**

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.

Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

Объяснять экологические зависимости.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Перспективное планирование**

**Сентябрь «Что такое природа? Понятие о живой и неживой природе»**

«Что такое природа?»

«Живая и неживая природа»

**Октябрь «Земля – кормилица наша»**

«Хлеб – всему голова»

«Злаки родного края»

**Ноябрь «Таинственное лесное царство»**

«Что мы сажаем, сажая леса?»

«Удивительный лес. Кора дерева»

**Декабрь «В царстве комнатных растений»**

«Комнатные растения в уголке природы»

«Изучаем строение цветка»

**Январь «Загадочные явления в природе»**

«Что такое снег?»

«Рисунок на бархатной бумаге» (мукой, ватой)

**Февраль «Экология родного края»**

«Красная книга нашего региона»

«По заповедным местам природы Волгоградской области»

**Март «Царица – водица»**

«Путешествие по глобусу»

«Источники загрязнения воды. Меры охраны»

**Апрель «Защитим природу!»**

«Человек – верный сын природы»  
«Разработка экологических знаков»

**Май «В царстве лекарственных растений»**

«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»  
«Лесная аптека на страже человека»

**Июнь «Загадочная Вселенная»**

«Космос»  
«Планеты и звезды»

**Июль «Воздух и ветер»**

«Воздух вокруг нас»  
«Ветер – движение воздуха»

**Август «Друзья природы»**

«Десять правил друзей природы»  
«Земля – наш общий дом»

**2.2. Содержание планирования**

**Сентябрь «Что такое природа? Понятие о живой и неживой природе»**

Тема недели	Задачи	Формы работы
«Что такое природа?»	Формировать у детей представление о том, что в природе все взаимосвязано. Дать представление о многообразии природного мира Земли. Воспитывать любовь к природе.	Беседа «Что такое природа?», отгадывание загадок, чтение рассказов и стихотворений, рассматривание иллюстраций, дидактическое упражнение «Кто больше назовет»
«Живая и неживая природа»	Дать понятия «живая – неживая природа». Учить детей различать по характерным признакам живую и неживую природу. Учить различать природные объекты от искусственных объектов, созданных человеком. Способствовать у детей представлению о неразрывной связи человека с природой.	Беседа «Живая и неживая природа», дидактическая игра «Живая природа – неживая природа», дидактическая игра «Чудесный мешочек», словесное упражнение «Придумай предложение», рассматривание иллюстраций с изображением живой и неживой природы

**Октябрь «Земля – кормилица наша»**

Тема недели	Задачи	Формы работы
«Хлеб – всему голова»	Углубить представления детей о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел к нам на стол. Формировать навыки речевого общения, активизировать словарь однокоренных слов. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Беседа «Как выращивают хлеб», отгадывание загадок, чтение рассказов и стихотворений, рассматривание иллюстраций, моделирование последовательности полевых

		работ дидактические упражнения «Какой хлеб?», «Кто больше назовет»
«Злаки родного края»	Углубить знания детей о злаках родного края. Развивать память, мышление. Воспитывать уважение к труженикам сельского хозяйства, целеустремленность, умение выполнять правила конкурсов.	Рассматривание зерен, дидактические упражнения «Достань и назови», «Горшочек каши»

### **Ноябрь «Таинственное лесное царство»**

Тема недели	Задачи	Формы работы
«Что мы сажаем, сажая леса?»	Обогатить представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме. Совершенствовать монологическую речь, ввести в словарь: сообщества, многоярусность, исчезновение. Воспитывать экологически грамотное поведение в лесу.	Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе
«Удивительный лес. Кора дерева»	Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; упражнять в составлении рассказов с подбором эпитетов. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу.	Рассматривание иллюстраций, сравнение кусочков коры, проведение опыта, экспозиция «Дары леса»

### **Декабрь «В царстве комнатных растений»**

Тема недели	Задачи	Формы работы
«Комнатные растения в уголке природы»	Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами полива. Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составление загадок-описаний. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.	Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение»
«Изучаем строение цветка»	Учить детей определять части цветка. Учить описывать растения, опираясь на модели. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Рассматривание растений в уголке природы

### **Январь «Загадочные явления в природе»**

Тема недели	Задачи	Формы работы
«Что такое снег?»	Расширить представления детей о снеге, помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства.	Наблюдение за снегом, рассматривание



	Развивать интерес к зимним явлениям неживой природы, грамотно формулировать свой ответ; активизировать речь словами: тает, замерзает. Воспитывать чувство прекрасного, вызвать радость от открытий.	снежинок, игры со снегом, опыты, чтение стихов и рассказов
«Рисунок на бархатной бумаге» (мукой, ватой)	Вызвать у детей желание заниматься творчеством. Развивать творческое воображение, эстетический вкус; активизировать речь словами: «снежная крупа», «снежные хлопья», «снегопад». Воспитывать желание любоваться зимней природой	Наблюдения в природе

### Февраль «Экология родного края»

Тема недели	Задачи	Формы работы
«Красная книга нашего региона»	Выявить какие растения и животные являются редкими в нашем регионе. Составить Красную книгу своего региона. Формировать представления о Красной книге Волгоградской области. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	Знакомство с Красной книгой Волгоградской области
«По заповедным местам природы Волгоградской области»	Формировать представления об охранных природных территориях (местах) – заповедниках. Развивать познавательную активность детей, экологическое мышление на основе представлений о заповеднике, коммуникативное общение. Воспитывать бережное отношение к природе.	Мастерская по изготовлению атрибутов к игре: эмблемы заповедника, карты-маршрута

### Март «Царица – водица»

Тема недели	Задачи	Формы работы
«Путешествие по глобусу»	Расширить знания детей о глобусе – модели Земного шара, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны...). Развивать экологическую культуру; диалогическую речь, развернуто и точно отвечать на поставленный вопрос, обогатить словарь: круговорот. Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.	Рассматривание иллюстраций (использование воды человеком); игры «Ручеек», «Мы – капельки»
«Источники загрязнения воды. Меры охраны»	Дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Способствовать развитию речи, активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты. Воспитывать экологическую культуру.	Беседа «Что было бы, если бы не было воды?»; чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций

### Апрель «Защитим природу!»

Тема недели	Задачи	Формы работы
«Человек – верный сын природы»	Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди» Развивать у детей творческие способности. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Беседа о правилах поведения людей на природе; чтение произведений литературы
«Разработка экологических знаков»	Продолжать знакомство детей с природоохранными знаками. Создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно себя вести в окружающей природе. Развивать у детей творческое мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Экскурсия-путешествие по территории детского сада, игра «Угадай знак»

### Май «В царстве лекарственных растений»

Тема недели	Задачи	Формы работы
«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»	Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности и связную речь детей. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Изготовление атрибутов к игре (набор пакетиков с лекарственными травами)
«Лесная аптека на страже человека»	Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Развивать связную образную речь, пополнить словарный запас (отвар, настой). Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа о лекарственных травах

### Июнь «Загадочная Вселенная»

Тема недели	Задачи	Формы работы
«Космос»	Уточнить и расширить представления детей о космосе, работе космонавтов, подчеркнуть уникальность планеты Земля.	Беседа «Что такое космос», рассматривание иллюстраций с изображением Вселенной, фотографий космонавтов
«Планеты и звезды»	Дать представления о планетах Солнечной системы и звездах. Познакомить детей с «небесным светилом» - солнцем.	Просмотр презентации «Солнце, Земля и другие планеты», рассматривание карты Солнечной системы, работа с глобусом и биноклями

### Июль «Воздух и ветер»

Тема недели	Задачи	Формы работы
-------------	--------	--------------

«Воздух вокруг нас»	Дать представление о воздухе как материальной среде. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха. Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.	Проведение опытно-экспериментальной деятельности, просмотр презентации о загрязнении воздуха «Экологическая тревога»
«Ветер – движение воздуха»	Дать представление о ветре как движении воздуха. Уточнить знания детей о причинах его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.	Проведение опытно-экспериментальной деятельности, изготовление вертушек, дыхательное упражнение «Задуй свечку»

### Август «Друзья природы»

Тема недели	Задачи	Формы работы
«Десять правил друзей природы»	Развивать познавательный интерес к миру природы, развивать речь в беседе, логическое мышление, внимание. Помочь детям осознать свое отношение к природе и самостоятельно вывести правила поведения в природе.	Просмотр презентации «Сберегающие знаки в природе», рисование «Мое правило для поведения в природе»
«Земля – наш общий дом»	Формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие), развития эстетических чувств - умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее.	Экологическое развлечение

### 2.3. Методы и приемы работы с детьми

- Проведение организованной образовательной деятельности: экскурсии, игровые, сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.
- Словесные методы: устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, осуждение увиденного
- Наглядные методы: показ видеофильмов, наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки
- Практические методы: эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность

### 2.4. Формы и методы реализации Программы

### **Формы и методы организованной образовательной деятельности**

Организованная образовательная деятельность по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия подгрупповые, проводятся один раз в неделю (через неделю), с сентября по август, во второй половине дня. Продолжительность занятия 25 минут.

Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин.

Организованная образовательная деятельность, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время занятий дети учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

#### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой).
- репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- частично-поисковый (участие в коллективном поиске).
- исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

**Индивидуальная работа.** Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о то, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их домашних питомцах, об их представлении о том, кем и какими они станут когда вырастут, что их волнует в окружающей действительности. Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого. Уточнять их позицию и взгляды.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

- проведение родительских собраний, консультаций, бесед;
- совместные праздники;
- участие родителей (законных представителей) и детей в районных и групповых творческих конкурсах;
- оформление наглядной информации.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Средства для реализации Программы**

#### **Техническое оснащение занятий**

- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором комнатные растения;

- Гербарий растений;
- Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;
- Кормушка для птиц;
- Глобус, бинокли;
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лупы, колбы и т. д.).

#### **Список методической литературы**

- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2003
- Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников
- Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011
- Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. М., 2005
- Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб: «Детство-Пресс», 2002
- Николаева С.Н., Комарова И.А.. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010